

VII. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	✓ Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;	☐ Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy;	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby;
	✓ Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;	☐ Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy; ☐ Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły;	nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie;
	✓ Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych;	☐ Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy;	nauczyciele	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w

Intelektualna

✓ Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy;

✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; zwracanie uwagi na kulturę słowa;

✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;

✓ Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych; dbałość o piękno języka mówionego i literackiego, wspieranie dążeń w realizowaniu się na polu literatury;

- Klasy I-III – lekcje z wychowawcą nt. „Kim chciałbym być w przyszłości”;
- Rozmowy z wychowawcami i pedagogiem;

- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję;

- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;

- Dyskusje czytelnicze w gronie rówieśniczym;
- Redagowanie gazetek klasowych o tematyce kulturalnej;
- Zajęcia biblioteczne;
- Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce zainteresowań uczniów, hobby itp.;

wychowawcy,
pedagog szkolny,

wychowawcy

pedagog szkolny,
wychowawcy,
nauczyciele,
psycholog

nauczyciele,
bibliotekarz,
wychowawcy

planie nadzoru
pedagogicznego;

Według potrzeb
wychowawcy
klas

Według potrzeb
wychowawcy
klas

Według potrzeb;

Według potrzeb;

Moralna

- ✓ Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka; prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej;
- ✓ Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych; poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu;
- ✓ Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii; uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję;
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia;
- ✓ Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;
- ✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;

- Działalność charytatywna, wolontariat szkolny;
- Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu;
- Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne
- Pogadanki organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze;
- Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka;
- Dyskusje w gronie rówieśniczym; Rozmowy na lekcjach j. polskiego, historii, lekcjach wychowawczych;
- Zajęcia z pedagogiem, wychowawcami;

opiekun
wolontariatu

nauczyciele,
wychowawcy

wychowawcy i
nauczyciele,
psycholog

nauczyciele
wychowania
fizycznego,
biologii, pedagog,
dietetyk

pedagog szkolny,
wychowawcy,
psycholog

nauczyciele,
wychowawcy

Według potrzeb;

Zgodnie z
terminem
wycieczek
planowanych
przez nauczycieli;

Według potrzeb;

Zgodnie z
harmonogramem;

Zgodnie z
harmonogramem;

Społeczna	✓ Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;	☐ Praca w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania;	pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog	Zgodnie z harmonogramem zajęć; według potrzeb
	✓ Uczenie zasad samorządności i demokracji;	☐ Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego;	opiekun samorządu, wychowawcy	Rok szkolny
	✓ Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy;	☐ Zajęcia dla klas VII – VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analiza ofert;	nauczyciel-doradca zawodowy, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć;
	✓ Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego;	☐ Analiza frekwencji uczniów; Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami;	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny
	✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności osób niepełnosprawnych; kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób niezależnie od statusu społecznego, religii, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego; budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; ciągła integracja społeczności szkolnej, angażowanie uczniów w problemy środowiska; wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych;	☐ Pogadanki na lekcjach wychowawczych o tolerancji, otwartości na inne poglądy, zasadach dobrego zachowania się; ☐ Wolontariat szkolny; Obserwacja uczniów;	nauczyciele, wychowawcy, opiekun wolontariatu	Rok szkolny, według potrzeb;

Społeczna	✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znanych i autorytetów; kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów; ✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; kształtowanie umiejętności postrzegania obowiązujących reguł i zasad; rozwijanie empatii; rozwijanie uzdolnień i zainteresowań; ✓ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;	☐ Spotkania ze znanymi ludźmi, osobami z naszego regionu ☐ Pogadanki na lekcjach wychowawczych; ☐ Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych, klasowych, środowiskowych ☐ Uczestnictwo w konkursach ☐ Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt (Jasneńka, Dzień Matki, Wigilia); ☐ Rozmowy na lekcjach j. polskiego, historii; ☐ Udział w konkursach szkolnych i lokalnych;	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy nauczyciele	Według potrzeb; Zgodnie z harmonogramem Według potrzeb; Zgodnie z harmonogramem
-----------	---	---	--	--

Emocjonalna

- ✓ Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron; kształtowanie samoakceptacji; budowanie poczucia własnej wartości; kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji;
- ✓ Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły; kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych; rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; uczenie wrażliwości na potrzeby innych;

- ☐ Spotkania dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP;
- ☐ Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;
- ☐ Spotkania z pedagogiem szkolnym
- ☐ Zajęcia integracyjne;
- ☐ Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu;
- ☐ Projekcja filmów edukacyjnych;
- ☐ Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów;
- ☐ Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce
- ☐ Obserwacja uczniów podczas przerw i lekcji;
- ☐ Wspólne rozwiązywanie konfliktów;
- ☐ Zajęcia z pedagogiem;

pedagog szkolny,
wychowawcy

psycholog

pedagog szkolny,
nauczyciele
wychowawcy

psycholog

nauczyciele,
wychowawcy,
pedagog szkolny

psycholog

Według potrzeb;

Według potrzeb;

Według potrzeb;

Fizyczna	✓ Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;	☐ Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga;	wychowawcy klas psycholog	Według potrzeb;
	✓ Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej; kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;	☐ Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. ☐ Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty;	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	Według potrzeb;
	✓ Zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;	☐ Udział w akcjach „Warzywa i owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”; ☐ Poruszanie tematyki żywieniowej na lekcjach techniki; ☐ Pogadanki z wychowawcą; ☐ Spotkanie z higienistką, dietetykiem Pomoc uczniom w organizowaniu aktywnego wypoczynku w czasie wolnym; ☐	wychowawcy, pedagog, nauczyciel techniki, biolog	Zgodnie z harmonogramem
	✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; ukazanie szkodliwości używek dla rozwoju młodego człowieka; zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; rozwijanie poczucia własnej odpowiedzialności za popełnione czyny;	☐ Projekcja filmów o tematyce profilaktycznej; ☐ Obserwacje i rozmowy z uczniami; ☐ Zajęcia z pedagogiem – realizacja programów profilaktycznych; ☐ Spotkania z przedstawicielami Policji ☐	Wychowawcy, pedagog,	Według potrzeb;
	✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i otaczającego nas środowiska i branie za nie odpowiedzialności;	☐ Pogadanki na lekcjach; ☐ Gazetki tematyczne; ☐ Wycieczki po najbliższej okolicy, do lasu; Dzień Ziemi,	nauczyciele, wychowawcy	Według potrzeb; zgodnie z harmonogramem

Fizyczna	✓ Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zachowanie bezpieczeństwa na przerwach i podczas trwania dni wolnych (ferie, wakacje);	☐ Lekcje techniki; ☐ Zajęcia z EDB; ☐ Pogadanki na lekcjach wychowawczych ☐ Spotkania z przedstawicielami Policji	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Zgodnie z harmonogramem zajęć;
	✓ Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy; diagnoza uczniów (pod kątem zachowań agresywnych, zwłaszcza agresji słownej); rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;	☐ Systematyczny kontakt z rodzicami; ☐ Pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach informatyki; ☐ Filmy edukacyjne; ☐ Obserwacja uczniów na przerwach oraz monitoring; ☐ Pogadanki z wychowawcami nt. właściwego wykorzystywania urządzeń elektronicznych w celach edukacyjnych, ☐ Konsekwentne reagowanie na wszystkie przejawy przemocy i agresji w szkole; ☐ Pogadanki z pedagogiem lub policjantem nt. prawnych konsekwencji za obrażanie w sieci;	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, przedstawiciel Policji psycholog	Według potrzeb
	✓ Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia;	☐ Rozmowy z rodzicami, uczniami, wywiad środowiskowy, współpraca z MOPS-em; ☐ Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i nauczycieli;	Wychowawcy, Pedagog, psycholog	Według potrzeb
	✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;	☐ Prowadzenie zajęć przez pedagoga z asertywności, mediacji; ☐ Pogadanki z wychowawcami;	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Według potrzeb;