

**Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej
w Grabownicy Starzeńskiej
na rok szkolny 2024/2025**

Program Wychowawczo – profilaktyczny
w Szkole Podstawowej
im. Marii Konopnickiej
w Grabownicy Starzeńskiej
zatwierdzono do realizacji na posiedzeniu
Rady Pedagogicznej w dniu

.....

Samorząd Uczniowski pozytywnie
opiniuje Program Wychowawczo - profilaktyczny

.....

.....

.....

Program Wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
został uchwalony na posiedzeniu Rady Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o prawach Dziecka,
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz.852 ze zm.),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.),
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz.2215 ze zm.),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz.487 ze zm.),
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19,
- Statut Szkoły Podstawowej w Grabownicy Starzeńskiej.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym skierowane i dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Został on przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę (wśród uczniów, nauczycieli i rodziców) potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej oraz czynników chroniących i ryzyka. Uwzględniono w niej zagrożenia związane z używaniem środków uzależniających, cyberprzemocą, rozwijaniem zainteresowań uczniów, trudnościami w nauce i relacjach rówieśniczych związanych z izolacją społeczną w trakcie trwania pandemii oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców, nauczycieli i uczniów na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych, wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja i wizja Szkoły Podstawowej w Grabownicy Starzeńskiej na lata 2021/2026.

Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. System wychowawczy szkoły opiera się na ogólnie uznanych normach moralnych wywodzących się z prawa naturalnego. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją. Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie. Szkoła uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczy jak mądrze i odpowiedzialnie czerpać z jej dorobku. Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy. Chcemy, aby proponowane przez nas działania zainspirowały naszych wychowanków w dalszym ich życiu. W uczniach chcemy zaszczerpić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Kierując się zasadami dobra, prawdy i piękna, proponujemy zajęcia prowadzące do rozwoju intelektualnego i duchowego. Zależy nam na tym, aby nasza Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

WIZJA

Szkoła musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy Szkoły i wszystkie działania podejmowane w tej placówce muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę. Będziemy dążyć do stworzenia szkoły, która wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowuje uczniów w atmosferze wzajemnego zaufania do dalszej nauki i życia. Pomoże im rozpoznawać swoje potrzeby, dokonywać wyborów oraz nauczyć szacunku do historii, tradycji i kultury. Chcemy, aby szkoła także przygotowała uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim, w którym będą potrafili

odpowiednio wartościować zjawiska społeczne, wyrażać własne poglądy i opinie, szukać rozwiązań oraz być aktywni. Szkoła to organizacja rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, którzy współpracują ze sobą w sposób uporządkowany oraz skoordynowany, aby osiągnąć pewien zestaw celów.

Do funkcjonowania placówki niezbędne jest:

- ukierunkowanie sprawy na wspólny cel,
- jasne, precyzyjne określenie celów do osiągnięcia,
- pozytywne motywowanie do realizacji podstawowych celów,
- umożliwianie, zachęcanie oraz mobilizowanie do wszechstronnego działania,
- preferowanie przez środowisko szkolne takich wartości jak: ~ szacunek, ~ godność, ~ patriotyzm, ~ prawdomówność, ~ tolerancja i akceptacja;
- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczego działania, samodzielnego konstruowania indywidualnych planów rozwoju,
- kształcenie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów społecznych oraz osobistych,
- integrowanie szeroko rozumianego środowiska szkoły i mobilizowanie go do wspólnej pracy.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Grabownicy Starzeńskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny i otwarty,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia

i technologie informatyczne,

- jest ambitny, kreatywny, odważny, asertywny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanem zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie środków uzależniających, przemocy).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, chęci do życia, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów uzależnienia u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców i opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, zażywania środków uzależniających, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i urządzeń uzależniających,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną lub środowiskową są bardziej narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów u których zaobserwowano odtrącenie, nadużywanie agresji fizycznej i słownej ze strony rówieśników lub starszej młodzieży,
- 4) wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji,
- 5) prowadzenie działań profilaktycznych wobec uczniów na różnych etapach edukacyjnych związanych z nikotyną, alkoholem i prawidłowym odżywianiem.

Działanie te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- edukację prozdrowotną w szkole, czyli kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej oraz nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wczesną interwencję w sytuacji zaistniałego problemu, zgłaszanie na bieżąco trudności wychowawczych, konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji mających na celu wspieranie uczniów i ich rodziców, społecznych wśród uczniów szkoły,
- zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i

psychicznej,

- wzmacnianie pozytywnych zachowań i postaw obywatelskich, rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych wśród uczniów szkoły,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, integrowanie społeczności szkolnej,
- ograniczanie zachowań problemowych występujących u dzieci i młodzieży, takich jak: brak pomysłu na spędzanie wolnego czasu, obniżona motywacja do nauki, zachowania agresywne wobec rówieśników, brak reakcji na zło, bierne przyglądanie się bójkom, stosowanie wulgaryzmów,
- przeprowadzanie pogadarek na zajęciach wychowawczych oraz podczas spotkań z rodzicami na temat różnych form spędzania czasu wolnego, informowanie o zagrożeniach wynikających z długotrwałego przebywania przed komputerem, zwrócenie uwagi na kontrolowanie tego, co robią dzieci w sieci (rodzaje gier komputerowych, portale społecznościowe),
- uzyskanie większego zaangażowania rodziców w sprawy profilaktyki zagrożeń.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych w tym korzystanie ze środków uzależniających (lekarstw, papierosów, alkoholu i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, telefonów komórkowych i Internetu
- niebezpieczeństwa związane cyberprzemocą,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, szkolnego koła mediatorów rówieśniczych, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do udzielania wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności osobiste,
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
- Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych z zachowaniem zasad sanitarnych,
- Zachęca do współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, logopedą oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do możliwości edukacyjnych uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- Zatwierdza projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,

3. Nauczyciele:

- Uczestniczą w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- Uczestniczą w realizacji Szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, depresją, agresją,
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz w postępach w nauce na swoich zajęciach,
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- Zachęcają do brania udziału w różnych akcjach charytatywnych.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających,
- Opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole

procedurami,

- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdującymi się w trudnej sytuacji,
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej
- Dbają o dobre relacje z uczniami i ich rodzicami,
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

5. Zespół wychowawców:

- Pod nadzorem dyrektora opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu zdrowia uczniów,
- Zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia pedagogicznego i specjalistycznego,
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, w razie różnej sytuacji losowej,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy

szkoły – Sąd, Sanepid, Policja, MOPS, GOPS, poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią psychologiczno-Pedagogiczną,

- Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami Poradni Psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- Współpracuje z dyrekcją szkoły,
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców poprzez organizowanie różnych spotkań ze specjalistami i realizowaniem programów profilaktycznych,
- Służy doradztwem nauczycielom, wychowawcom, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów,
- Prowadzi z uczniami zajęcia wspierające, integrujące klasę, wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne,
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej,
- Prowadzi szkolne Koło Mediatorów Rówieśniczych,
- Organizuje na terenie szkoły różne akcje charytatywne.

7. Rodzice:

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach z zaproszonymi specjalistami organizowanych przez szkołę,
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- Współorganizuje różne imprezy szkolne i środowiskowe,
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.

8. Samorząd Uczniowski:

- Organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami

organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- Współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących uczniów,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Reprezentuje szkołę podczas różnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU 2024/2025

Miesiąc	Uroczystość / wydarzenie	Odpowiedzialny
Wrzesień	<p>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025</p> <p>Wybór samorządów klasowych</p> <p>„Bezpieczna droga do szkoły” - spotkanie z policjantem w klasach I-III</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja, pedagog szkolny</p>
Październik	<p>Pasowanie na ucznia klasy I „Jesteśmy już uczniami”</p> <p>Pasowanie na przedszkolaka</p> <p>„Dzień Komisji Edukacji Narodowej” – połączony z odsłonięciem tablicy pamiątkowej poświęconej Franciszkowi Michańczykowi</p>	<p>Agnieszka Leśniak, Teresa Galik, Paulina Olszewska</p> <p>Barbara Sowińska, Izabela Pająk, Angelika Siedlecka, Magdalena Pietrasz</p> <p>Anna Hałasik, Barbara Florczak, Magdalena Stachura, Wojciech Stachura, Edyta Latoś, Maria Myćka, Elżbieta Surmacz</p>
Listopad	<p>Wycieczki klasowe na cmentarz, zapalenie zniczy</p> <p>„Święto Niepodległości” – akademia z okazji odzyskania niepodległości</p> <p>Zabawa andrzejkowa + dyskoteka</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dariusz Barański, Natalia Antoń, Maria Myćka, Robert Ostrowski</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas</p>

Grudzień	Mikołajki klasowe. Jasełka z okazji Świąt Bożego Narodzenia	Wychowawcy klas s. Urszula Majcher, ks. Mariusz Fał, Magdalena Pietrasz
Styczeń	Zabawa choinkowa	Rada Rodziców, wychowawcy klas, samorząd uczniowski
Luty	Uroczyste przyjęcie uczniów klasy I do grona czytelników biblioteki szkolnej – „ <i>Pasowanie na czytelnika</i> ” Dzień Języków Obcych+ Walentynki	p. J. Szmigiel Bartłomiej Zajdel, Małgorzata Mazur, Monika Kostecka-Wójcik
Marzec	„Dzień Kobiet” – akademia Powitanie wiosny- akademia dla klas 0-III	Monika Kostecka-Wójcik, Barbara Florczak Barbara Sowińska, Izabela Pająk, Angelika Siedlecka, Magdalena Pietrasz
Kwiecień	Święta Wielkanocne Dzień Ziemi – akademia Dzień Bezpiecznego Internetu połączony ze Światowym Dniem Zdrowia- przedstawienie profilaktyczne	s. Urszula Majcher, ks. Mariusz Fał, Magdalena Pietrasz Joanna Szmigiel. Magdalena Stachura, Magdalena Wolańska, Beata Jatczyszyn Barbara Florczak
Maj	Konstytucja majowa Dzień Patrona	Małgorzata Mazur, Ewa Zajac Agnieszka Leśniak, Paulina Olszewska, Teresa Galik
Czerwiec	Dzień Dziecka Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025	Wychowawcy klas Uczniowie klas 8 z wychowawcami

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie

edukacji prozdrowotnej w szkole, czyli kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej oraz nauka udzielania pierwszej pomocy. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Przykłady:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych poprzez poszerzenie oferty zajęć dodatkowych.
3. Udzielenie odpowiedniego wsparcia i pomocy wszystkim uczniom, a w szczególności potrzebującym pomocy pedagogicznej i specjalistycznej.
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy o otaczającym ich świecie.
5. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I-szych i IV-tych.
2. Reintegracja w klasach wyższych, mająca na celu kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
3. Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.

Obszar rozwoju fizycznego (zdrowotnego):

1. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości w taki sposób, by zdrowie należało do najważniejszych.
3. Rozwijanie samokontroli i asertywności w zakresie właściwego odżywiania się i zachowań grupowych(używkki).
4. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat działania środków, a także czynników uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
5. Edukacja profilaktyczna związana z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Niska świadomość zagrożenia, w tym uzależnieniem, tak u rodziców, jak i u uczniów.
6. Zwiększenie u młodzieży świadomości i ponoszenia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.

7. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży zagrożonej depresją, a także udzielenie wsparcia rodzicom.
8. Zachęcanie do aktywności ruchowej i aktywnego spędzania czasu wolnego.
9. Uwrażliwienie uczniów na szybkie reagowanie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, w tym nabywanie umiejętności udzielania I pomocy.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, rozpoznawania cudzych i radzenia sobie ze stresem.
4. Bazowanie na mocnych stronach uczniów i praca nad ich słabościami.
5. Zachęcanie do podtrzymywania dobrych relacji między uczniami, a także pomiędzy uczniami i nauczycielami.
6. Wskazanie uczniom konstruktywnych sposobów rozwijania swoich zdolności i pokonywania potencjalnych trudności.
7. Rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie umiejętności asertywnego zachowania się.

Obszar rozwoju duchowego/moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, uczenie dzieci współpracy, solidarności, altruizmu.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami, dokumentami szkolnymi regulującymi pracę szkoły.
3. Przedstawienie rodzicom i uczniom Standardów Ochrony Małoletnich.
4. Dbanie o poprawne relacje pomiędzy pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami.
5. Uczenie dzieci i młodzieży okazywania szacunku do kultury, języka i tradycji narodowej.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i uczciwości.
7. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
8. Formowanie u uczniów poczucia godności osobistej i szacunku dla godności innych osób.
9. Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń.

VII. Harmonogram działań

VIII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Pod koniec roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzona będzie ewaluacja programu. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Program opracował zespół w składzie:

Barbara Sowińska

Barbara Florczak

Edyta Latoś

Ewa Zając

Beata Wójtowicz