

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VIII szkoły podstawowej

Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)

Podręcznik „Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Po co żyjemy – powołanie do miłości	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o grzesznej kobiecie i uzdrowieniu paralityka. • Nie wie, że Bóg jest miłością. • Nie potrafi zdefiniować pojęcia miłość. • Nie zna przykazania miłości Boga i bliźniego. • Nie potrafi opowiedzieć, jakie jest powołanie każdego człowieka. • Nie zna żadnej nazwy drogi powołania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Streszcza wydarzenia biblijne – przebaczenie grzesznej kobiecie (Łk 7,36-50) oraz uzdrowienie paralityka (J 5,1-9a). • Wyjaśnia, że Bóg jest miłością. • Wyjaśnia, czym jest miłość. • Recytuje przykazanie miłości Boga i bliźniego. • Wyjaśnia, że Bóg powołuje człowieka do świętości, czyli do miłości. • Tłumaczy przykłady powołań w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Definiuje pojęcie sensu życia. • Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. • Wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. • Definiuje pojęcia: miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość <i>eros</i>, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny. • Wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości Boga i bliźniego. • Podaje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie. • Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wyjaśnia, na czym polegają piękno i wartość ludzkiego życia. • Tłumaczy, na czym polega szczęście własne i bliźnich. • Wymienia fragmenty pism św. Jana mówiące o Bogu, który jest miłością. • Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grup szkolnej i koleżeńskej. • Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny. • Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych. • Opowiada o drodze świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus. • Przedstawia przesłanie św. Te- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości. • Tłumaczy nowe przykazanie miłości na podstawie J 13. • Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. • Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). • Wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego słowa. • Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego i tekstu hagiograficznego o miłości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych. • Nie zna religijnej definicji śmierci, czyśćca, odpustu, nieba, paruzji, sądu ostatecznego. • Nie zna nauczania Kościoła na temat wartości życia ludzkiego. • Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia rzeczy ostateczne człowieka. • Definiuje śmierć jako oddzielenie duszy od ciała. • Definiuje czyściec jako stan oczyszczenia duszy ze skutków grzechu. • Tłumaczy, czym jest odpust. • Definiuje niebo jako pełną komunię życia i miłości z Bogiem. • Definiuje niebo jako ostateczny cel życia człowieka. • Podaje poprawną definicję paruzji. • Tłumaczy, czym jest sąd ostateczny. • Charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia. • Uzasadnia, że aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, że śmierć jako kres ziemskiego życia jest konsekwencją ludzkiego grzechu. • Wyjaśnia, dlaczego Kościół pielgrzymujący modli się za zmarłych. • Wymienia formy pomocy duszom czyścicowym zalecane przez Kościół. • Wskazuje, kto i kiedy osiąga niebo. • Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólne przesłanie Apokalipsy św. Jana. • Wyjaśnia, że praktykowanie przykazań jest drogą prowadzącą do zbawienia. • Wymienia konkretne formy realizacji powszechnego powołania do świętości. • Uzasadnia prawdę, że życie ludzkie jest święte. • Wymienia najważniejsze zagrożenia ludzkiego życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Dostrzega, że dzięki Chrystusowi śmierć chrześcijańska ma pozytywny charakter. • Wyjaśnia, dlaczego św. Józef nazywany jest patronem dobrej śmierci. • Wyjaśnia związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym. • Wymienia najważniejsze biblijne obrazy nieba. • Wyjaśnia, na czym polega szczęście nieba. • Dostrzega sprzeczność pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. • Tłumaczy prawdę, że „człowiek jest na ziemi jedynym stworzeniem, które Bóg chciał ze względu na nie samo”. • Wyjaśnia związek między ziemskim życiem zgodnym ze wskazaniami Ewangelii i wiecznym zbawieniem w niebie. • Poprawnie definiuje, czym jest ruch pro life. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka. • Dostrzega konieczność odpowiedniego przygotowania się do śmierci. • Interpretuje wybrane fragmenty biblijne dotyczące śmierci. • Wymienia źródła, na których opiera się katolicka nauka o czyśćcu. • Interpretuje wybrane teksty z nauczania Kościoła mówiące o czyśćcu. • Analizuje i tłumaczy wybrane teksty biblijne na temat nieba. • Analizuje wybrane teksty biblijne dotyczące sądu ostatecznego. • Interpretuje obraz <i>Sąd ostateczny</i> Hansa Memlinga. • Analizuje fragmenty orędzia Benedykta XVI na XXV Światowy Dzień Młodzieży. • Podaje datę Dnia Świętości Życia i streszcza jego przesłanie. • Analizuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział III. Modlitwa chrześcija- nina wyra- zem miło- ści	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić terminów: modlitwa, liturgia. • Nie wie, jakie są formy modlitwy. • Nie zna żadnej postawy modlitewnej. • Nie potrafi wymienić żadnej trudności modlitewnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje modlitwę jako postawę otwarcia się na Boga, która jest fundamentem życia chrześcijańskiego. • Wyjaśnia, że modlitwa jest czasem przebywania z Bogiem. • Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy. • Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. • Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu człowieka. • Definiuje przyczyny trudności w modlitwie i sposoby ich rozwiązywania. • Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. • Definiuje cel sprawowania liturgii. • Określa podział zadań w sprawowaniu liturgii. • Wyjaśnia znaczenie pojęcia sztuka sakralna w liturgii Kościoła. • Wyjaśnia treść prośb <i>Modlitwy Pańskiej</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych. • Wymienia argumenty za potrzebą codziennej modlitwy. • Opisuje biblijne wzory modlitwy i przykłady osób modlących się. • Omawia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy. • Wymienia trzy główne wypowiedzi o modlitwie w Ewangelii św. Łukasza. • Omawia rolę świeckich w liturgii. • Wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia chrześcijanina ma udział w liturgii. • Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. • Wyjaśnia treść i strukturę modlitwy arcykapłańskiej Jezusa na podstawie J 17,1-26. • Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa. • Wymienia twórców chrześcijańskich. • Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł. • Uzasadnia, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest programem życia chrześcijanina. • Omawia <i>Modlitwę Pańską</i> jako program życia chrześcija- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział IV. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wymienić żadnego daru ani owocu Ducha Świętego. • Nie potrafi wyjaśnić terminów: charyzmat, bierzmowanie, świadectwo chrześcijańskie, prześladowanie chrześcijan. • Nie zna biblijnej opowieści o zesłaniu Ducha Świętego. • Nie zna żadnego sposobu pomagania chorym i cierpiącym. • Nie potrafi wyjaśnić związku pomiędzy miłością bliźniego a czynami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia dary i owoce Ducha Świętego w Kościele. • Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele. • Streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego. • Wyjaśnia, czym jest bierzmowanie. • Wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskie. • Wyjaśnia pojęcie prześladowanie chrześcijan. • Wymienia sposoby pomocy chorym i cierpiącym. • Uzasadnia konieczność czynnej miłości bliźniego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele. • Przedstawia skutki bierzmowania. • Podaje treść prośby o przyjęcie sakramentu bierzmowania. • Wymienia sposoby świadczenia o wierze. • Uzasadnia, że w każdym czasie wyznawcy Chrystusa wyznawali swoją wiarę i jej bronili. • Określa postawy, jakie należy przyjąć wobec trudności na drodze wiary. • Wyjaśnia, jakie są oczekiwania Chrystusa wobec uczniów. • Wymienia sposoby przyznawania się do Chrystusa. • Wyjaśnia treść biblijnego opisu sądu ostatecznego. • Wskazuje na źródło prawdziwej nauki Kościoła. • Wyjaśnia konieczność jej głoszenia we współczesnym zlaicyzowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Omawia dary Ducha Świętego i podaje przykłady. • Omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady. • Podaje przykłady charyzmatów Ducha Świętego w Kościele. • Opisuje obrzędy bierzmowania. • Wskazuje, na czym polega odważne świadectwo wiary. • Wyjaśnia, czym jest dar męstwa. • Wskazuje, na czym polega obrona wiary we współczesnym świecie. • Argumentuje, że wiary należy bronić w konkretnych sytuacjach życiowych. • Opowiada życiorys św. José Sáncheza del Río. • Wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Hanny Chrzanowskiej. • Omawia jej posługę wobec chorych. • Opowiada o życiu św. Jana z Dukli. • Uzasadnia rolę sakramentu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Omawia właściwe motywy przyjęcia bierzmowania jako dopełnienia chrztu. • Wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania. • Wyjaśnia, że Duch Święty w sakramencie bierzmowania udziela specjalnej mocy do męznego wyznawania imienia Chrystusa oraz do tego, by nigdy nie wstydzić się krzyża. • Uzasadnia konieczność dzielenia się wiarą z innymi. • Wyjaśnia biblijne teksty, w których Jezus zapowiada konieczność obrony wiary przez Jego wyznawców. • Uzasadnia potrzebę rozwoju własnej wiary. • Opisuje sytuację społeczną w Meksyku na początku XX w. • Wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość posługi bł. Hanny Chrzanowskiej. • Wymienia przejawy fałszywej nauki we współczesnym świecie. • Wyjaśnia, na czym polegało głoszenie zdrowej nauki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział V. Sakramenty na drodze ośmiu błogosławieństw	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie wie, czym jest chrzest, namaszczenie chorych. • Nie potrafi wyjaśnić, czym są błogosławieństwa ewangeliczne. • Nie potrafi wyjaśnić biblijnego znaczenia słowa miłosierdzie. • Nie wie, jakie są przyczyny wojen i konfliktów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomina, czym jest chrzest, namaszczenia chorych. • Wyjaśnia, czym są błogosławieństwa ewangeliczne. • Tłumaczy biblijne rozumienie miłosierdzia. • Tłumaczy przyczyny wojen i konfliktów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, że kroczenie drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia. • Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem. • Łączy pojęcie miłosierdzia z sakramentem pokuty i namaszczeniem chorych. • Łączy empatię z miłosierdziem. • Łączy szóste błogosławieństwo z sakramentem małżeństwa. • Wskazuje na źródła pokoju w świecie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. • Wyjaśnia sens poszczególnych błogosławieństw. • Tłumaczy, do czego zobowiązują błogosławieństwa ewangeliczne. • Omawia rolę poszczególnych sakramentów w odniesieniu do błogosławieństw ewangelicznych. • Tłumaczy znaczenie słów przysięgi małżeńskiej. • Wyjaśnia przesłanie Ruchu Czystych Serc. • Omawia filary czystego serca według bł. Karoliny Kózkówny. • Łączy ósme błogosławieństwo z posługą kapłańską. • Uzasadnia potrzebę mężnego wyznawania wiary i solidarności z Kościołem prześladowanym. • Uzasadnia wartość Eucharystii, szczególnie w czasie prześladowania i odrzucenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Potrafi świadomie skonfrontować swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami. • Analizuje biblijne przykłady łagodności i pokory. • Analizuje nauczanie papieskie na temat błogosławieństw. • Analizuje fragmenty Pisma Świętego: Jk 2,14-17 i Mt 5,6. • Wyjaśnia na podstawie tekstów biblijnych znaczenie pojęcia czyste serce. • Wyjaśnia sens tekstów biblijnych odnoszących się do pokoju. • Wskazuje na głoszenie słowa Bożego, spowiedź i Mszę św. jako narzędzia pokoju, którymi szafuje Kościół poprzez kapłanów. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego: Mt 5,10-11; Łk 21,9-19; J 6,53-59; Jk 1,2-4. • Analizuje nauczanie papieskie na temat ósmego błogosławieństwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział VI. Bóg nie- ustannie posyła	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wymienić żadnego świadka wiary z Pisma Świętego ani historii Kościoła. • Nie potrafi zdefiniować, czym jest świętość. • Nie potrafi wyjaśnić, na czym polega misyjna natura Kościoła. • Nie wie, na czym polega apostołstwo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania. • Opisuje przykłady świadków wiary od początku historii Kościoła do współczesności. • Definiuje pojęcie świętości. • Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. • Definiuje pojęcie i istotę apostołstwa. • Opisuje misyjną działalność Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Opowiada o życiu wybranych świadków wiary w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu. • Podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy zginęli lub umarli w młodym wieku. • Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich. • Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo. • Tłumaczy, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Streszcza biografie świętych Kościoła. • Tłumaczy perykopę o św. Szczepanie. • Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. • Wyjaśnia zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół. • Wymienia przykłady zaangażowania chrześcijanina w różne formy apostołstwa. • Wyjaśnia sens misyjnej działalności Kościoła. • Wymienia inicjatywy papieskich dzieł misyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Uzasadnia, że decyzje życiowe powinno się podejmować w oparciu o zasady wiary. • W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego działalność. • Opowiada o podstawowych faktach z życia błogosławionych o. Zbigniewa Strzałkowskiego i o. Michała Tomaszka oraz Heleny Kmieć. • Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. • Wskazuje na modlitwę i wsparcie jako podstawowe zadania w misji <i>ad gentes</i>. • Analizuje fragment Pisma Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział VII. Świadkowie Ewangelii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie wie nic na temat działalności Kościoła w czasie II wojny światowej. • Nie widzi potrzeby bycia patriotą, bycia posłusznym ani pomagania innym. • Nie wie, kim byli: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popiełuszko, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezłomni. • Nie wie, co wydarzyło się w Kanie Galilejskiej. • Nie widzi związku pomiędzy historią i kulturą Polski a kultem maryjnym. • Nie potrafi wymienić nazwy żadnego ważnego miejsca pielgrzymkowego w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaje argumenty za pomocną rolę Kościoła podczas II wojny światowej. • Wskazuje na postawy patriotyczne w czasie pokoju. • Wymienia podstawowe informacje na temat takich postaci, jak: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popiełuszko, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezłomni. • Uzasadnia potrzebę bezinteresownej pomocy innym. • Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. • Streszcza fragment Ewangelii z opisem cudu w Kanie Galilejskiej. • Wskazuje na związki historii naszego narodu z kultem Matki Bożej. • Charakteryzuje najważniejsze miejsca pielgrzymek maryjnych w Polsce. • Uzasadnia, dlaczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Opowiada o losach Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej: wymienia przykłady martyrologii duchowieństwa i przykłady pomocy niesionej przez Kościół. • Wskazuje, jak troszczyć się o pamięć historyczną o swojej Ojczyźnie. • Podaje argumenty przemawiające za potrzebą obrony życia ludzkiego na każdym jego etapie. • Wskazuje na konieczność szacunku wobec życia i godności każdego człowieka. • Opowiada o bohaterskiej postawie Debory. • Opisuje wydarzenia z życia ks. Franciszka Blachnickiego. • Wymienia najważniejsze dzieła duszpasterskie ks. Franciszka Blachnickiego. • Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki. • Opowiada biblijne perykopy: powołanie proroka Izajasza i trud głoszenia Bożego orędzia przez proroka Jeremiasza. • Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Streszcza tekst biblijny ukazujący prześladowanie narodu żydowskiego w Egipcie i psalm zapowiadający pomoc Pana Boga. • Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Kolbego, ze szczególnym podkreśleniem okoliczności jego męczeńskiej śmierci. • Potrafi zatroszczyć się o pamięć historyczną o swojej małej ojczyźnie. • Opowiada o sprawiedliwości Tobiasza. • Omawia życie rodziny Wiktorii i Józefa Ulmów. • Potrafi argumentami odpierać zarzut antysemityzmu Polaków. • Wskazuje sposoby troski o miejsca martyrologii. • Opisuje sytuację polityczną Polski po zakończeniu II wojny światowej. • Wymienia główne założenia Ruchu Światło-Życie. • Tłumaczy, jak należy się troszczyć o godność osoby ludzkiej. • Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin na zło odpowiada dobrem. • Wyjaśnia znaczenie dobra w codziennym życiu. • Tłumaczy, na czym polega wierność powołaniu i życiowym zasadom. • Uzasadnia potrzebę podjęcia odpowiedzialności za siebie i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Interpretuje fragment Ewangelii podkreślający sens cierpienia w życiu chrześcijanina. • Tłumaczy teksty biblijne mówiące o męczeństwie św. Szczepana i miłości bliźniego. • Wymienia podstawowe założenia Rycerstwa Niepokalanej. • Przytacza fragment 1 Listu św. Jana Apostoła o miłości bliźniego. • Wymienia trzy cnoty Boskie i cztery cnoty kardynalne oraz wskazuje przykłady ich realizacji w życiu rodziny Ulmów. • Charakteryzuje sylwetki wybranych żołnierzy niezłomnych. • Przytacza treść grypsów więziennych ppłk. Łukasza Cieplińskiego. • Uzasadnia, dlaczego warto walczyć o zachowanie ideałów w swoim życiu. • Wyjaśnia, jakie powinny być najważniejsze ideały życia ludzkiego. • Zachęca do podjęcia pracy nad kształtowaniem swojego charakteru i budowaniem właściwej hierarchii życiowych wartości. • Interpretuje tekst biblijny (Syr 6, 18-20, 32-37), zachęca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział VIII. Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie umie wymienić nazwy żadnej tajemnicy różańcowej. • Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy modlą się na różańcu. • Nie wie, kim był św. Jan Paweł II. • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: świętość, odpust. • Nie wie, czym różni się święty od błogosławionego. • Nie wie, dlaczego zmarli potrzebują modlitwy. • Nie zna żadnego sposobu pomagania zmarłym. • Nie potrafi wymienić żadnego patrona Adwentu. • Nie wie, po co świętujemy Boże Narodzenie. • Nie widzi związku pomiędzy wydarzeniami biblijnymi a układem roku liturgicznego. • Nie wie, że Wielki Post jest czasem pokuty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina. • Podaje podstawowe informacje o św. Janie Pawle II. • Wyjaśnia pojęcie świętość i wymienia synonimy słowa święty. • Wskazuje różnicę między błogosławionym a świętym. • Wyjaśnia znaczenie modlitwy za zmarłych. • Wyjaśnia, w jaki sposób można pomóc duszom czyśćcowym. • Wymienia patronów Adwentu: Matkę Bożą, św. Józefa, proroka Izajasza, św. Jana Chrzyciela. • Wyjaśnia, że Boże Narodzenie to czas radości oraz miłości bliźniego. • Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z układem roku liturgicznego. • Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia. • Wymienia dni należące do Triduum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia treść tajemnic różańca. • Opowiada o życiu i prezentuje naukę św. Jana Pawła II. • Tłumaczy, dlaczego św. Jan Paweł II jest darem dla każdego człowieka, Kościoła, świata oraz Polski. • Wskazuje, jak stawać się świętym. • Wymienia sposoby pomocy duszom czyśćcowym i podaje motywację do podjęcia modlitwy za zmarłych. • Wymienia warunki uzyskania odpustu za zmarłych. • Omawia charakterystyczne cechy Adwentu. • Wyjaśnia przesłanie Bożego Narodzenia. • Opowiada o uroczystości Objawienia Pańskiego. • Uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. • Tłumaczy związek chrztu Pana Jezusa z własnym chrztem. • Wyjaśnia sens i przesłanie Wielkiego Postu. • Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. • Opisuje strukturę i wia- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Tłumaczy sens, przesłanie i przebieg liturgii nabożeństw różańcowych. • Wymienia wartości, na których opierało się przesłanie św. Jana Pawła II w czasie jego pontyfikatu. • Interpretuje prawdę wiary o świętych obcowaniu. • Opowiada fragment Ewangelii: Łk 11,27-28. • Tłumaczy znaczenie czuwania w czasie Adwentu. • Charakteryzuje postawę czuwania przedstawioną w Ewangelii wg św. Mateusza. • Podaje motywy do podjęcia przemiany serca oraz walki ze słabościami i grzechem. • Tłumaczy istotę radosnego – duchowego i zewnętrznego – świętowania. • Charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia. • Wyjaśnia znaczenie napisu umieszczanego na drzwiach chrześcijańskich domów po uroczystości Objawienia Pańskiego. • Wyjaśnia przesłania Niedzieli Chrztu Pańskiego dla życia codziennego chrześcijanina. • Wyjaśnia sens i przesłanie tekstów biblijnych i liturgicznych czytanych podczas Triduum Paschalnego. • Wskazuje na związek wyda- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Omawia przebieg nabożeństwa różańcowego. • Poprawnie analizuje biblijną przypowieść o dobrym pasteurzu (J 10,11-18). • Wyjaśnia znaczenie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata oraz Polski. • Wyjaśnia wpływ świętych na nasze życie. • Poprawnie analizuje fragment Ewangelii wg św. Jana (J 14,1-6). • Poprawnie analizuje biblijny fragment o potrzebie czuwania: Mt 24,36-44. • Poprawnie analizuje Prolog św. Jana o Narodzeniu Pańskim (J 1,1-14a). • Kultuwyuje bożonarodzeniowe zwyczaje i śpiewa polskie kolędy. • Tłumaczy symbolikę darów (złota, kadzidła i mirry) ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. • Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 2,1-12. • Tworzy scenariusz obchodów uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości. • Charakteryzuje uroczystość Chrztu Pańskiego w kontekście liturgii Kościoła oraz życia chrześcijanina. • Zestawia wydarzenia biblijne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.

