

Zasady oceniania na lekcjach języka niemieckiego.

Nauczyciel: Monika Kostecka - Wójcik Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Grabownicy Starzeńskiej.

I

Niniejszy dokument określa zasady, którymi nauczyciel języka niemieckiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen. Powstał on w oparciu o zasady wewnątrzszkolnego oceniania obowiązujące w Szkole Podstawowej w Grabownicy Starzeńskiej.

II

1. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które mają być opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.
2. Na początku roku nauczyciel określa przybliżoną ilość:
 - sprawdzianów – po każdym zakończonym rozdziale podręcznika – w zależności od tempa pracy uczniów od 3 do 5 w półroczu,
 - sprawdzianów bieżącego materiału (kartkówek) – co najmniej 5 w półroczu,
 - odpowiedzi ustnych – co najmniej 2 w półroczu,
 - innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności: zadania domowe, aktywność, praca w grupach, projekty.
3. O dokładnym terminie i zakresie pracy kontrolnej uczniowie zostaną powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego. W przypadku, gdy z przyczyn niezależnych od nauczyciela sprawdzian nie odbędzie się w zapowiedzianym terminie, wówczas w porozumieniu z klasą zostanie ustalony nowy termin sprawdzianu.
4. Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych, projektów, referatów oraz innych form aktywności.
5. Nauczyciel przedmiotu ocenia co najmniej dwa zadania domowe wybrane przez niego.

III

1. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu oceniania w skali 1 – 6. Ocenianie roczne, semestralne oraz cząstkowe z języka niemieckiego odbywa się według następującej skali:
 - ocena celująca – 6
 - ocena bardzo dobra – 5
 - ocena dobra – 4
 - ocena dostateczna – 3
 - ocena dopuszczająca – 2
 - ocena niedostateczna – 1
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w trakcie półrocza co najmniej 10 ocen.
3. Oceny półroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym półroczu.
4. Przy ustalaniu oceny półrocznej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który opanował całość materiału przewidzianego w podstawie programowej na bardzo wysokim poziomie.
5. Ocena na pierwsze półrocze jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.
6. Na podwyższenie oceny z przedmiotu wpływają osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
8. Odpowiednio przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie.
9. Nauczyciel informuje rodziców formie pisemnej o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem półrocza (roku szkolnego).

IV

1. Uczeń ma prawo do wglądu do swoich prac pisemnych: kontrolnych, domowych i innych.
2. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom testy i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.

V

1. Sprawdziany są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się kilka takich prac (sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału). Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż tydzień od momentu powrotu do szkoły. W przypadku długiej nieobecności ucznia w szkole czas na zaliczenie sprawdzianów może zostać wydłużony odpowiednio do zaległości ucznia.
2. Uczeń może poprawić sprawdzian zwłaszcza w przypadku, gdy otrzymał z niego ocenę niedostateczną w pierwszym terminie (pisząc z klasą). Taka poprawa może się odbyć w terminie jednego tygodnia od momentu otrzymania wyników prac.
3. Nie uwzględnia się nieusprawiedliwionego nieprzygotowania do sprawdzianów.
4. Kartkówki obejmują treść trzech ostatnich lekcji. Nie muszą być one zapowiadane i nie przewiduje się ich poprawy.
5. Uczeń ma prawo do dwóch zgłoszeń nieprzygotowania w półroczu. Nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi przedmiotu na początku zajęć, po sprawdzeniu obecności uczniów.
6. Uczeń ma obowiązek przynosić na lekcje zeszyt, podręcznik i książkę ćwiczeń, które są niezbędne, aby brać udział w lekcji i wykonywać polecenia nauczyciela. Ich brak można zgłosić trzykrotnie. Uczeń notorycznie nie stosujący się do tego obowiązku będzie karany ocenami niedostatecznymi.

VI

1. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania go nauczycielowi do wglądu.
2. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.
3. Ocenianiu podlegać będą:
 - sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału są obowiązkowe, jednogodzinne i zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą
 - kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiedziane
 - wypowiedzi ustne (przynajmniej dwie w semestrze oceniające znajomość wiedzy gramatycznej i leksykalnej z przedmiotu obejmująca cały poznany w ciągu półrocza lub roku materiał)
 - cztery umiejętności językowe (mówienia, pisanie, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem)
 - prace domowe w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń lub w innej formie. Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić brak zadania pisemnego, ale musi je przedstawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Niedostosowanie się do tego wymogu powoduje wpisanie oceny niedostatecznej.
 - praca ucznia na lekcji (udział w dyskusji, poprawne reagowanie na polecenia, szybkie i poprawne wykonywanie zadań), może być premiowane „plusem” (+). Po zakończeniu każdego kolejnego działu wszystkie plusy będą sumowane i każdy uczeń dostanie ocenę za pracę na lekcji według ustalonej z uczniami punktacji. Ponadto uczeń ma prawo do jednorazowego niewpisania oceny za pracę na lekcji ciągu jednego półrocza bez uzasadniania swojej decyzji.
 - zeszyt przedmiotowy, brakujące lekcje uczeń zobowiązany jest uzupełnić a w rażących przypadkach może zostać zobowiązany do przepisania całego zeszytu.
 - prace dodatkowe – projekty, referaty i inne
 - opanowanie słownictwa, wyrażeń i zwrotów będzie kontrolowana na sprawdzianach, kartkówkach ze słownictwa (zapowiedzianych) oraz podczas odpowiedzi.

VII

Aby dobrze porozumiewać się uczeń powinien poznać język obcy w zakresie gramatyki i słownictwa, a także rozwinąć umiejętności: mówienia, rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu oraz poprawnego pisania. Każda z tych umiejętności powinna być oceniana w trakcie półrocza.

Kryteria oceny wszystkich umiejętności ucznia używane są w połączeniu z treściami nauczania. Każda z ocen odpowiada temu, co potrafi uczeń:

	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	<p>Potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami.</p> <p>Potrafi budować spójne zdania.</p> <p>Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.</p> <p>Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p>	<p>Potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur.</p> <p>Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.</p> <p>Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Używa poprawnie niedużej liczby elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p>	<p>Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.</p> <p>Potrafi budować zdania niekiedy spójne.</p> <p>Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p>	<p>Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.</p> <p>Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.</p> <p>Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.</p>
SŁUCHANIE I CZYTANIE	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać dźwięki.</p> <p>Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić dźwięki.</p> <p>Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi czasem rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić większość dźwięków.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>	<p>Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych rozmów i tekstów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p>
MÓWIENIE	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez zawahań.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zrozumieć bez trudności.</p>	<p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.</p> <p>Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p>	<p>Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.</p> <p>Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.</p> <p>Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie czasami w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć.</p>	<p>Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.</p> <p>Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem.</p> <p>Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.</p>

PISANIE	<p>Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, poznane struktury i słownictwo.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p> <p>Pisze teksty o odpowiedniej długości.</p> <p>Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.</p> <p>Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>Próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.</p> <p>Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.</p> <p>Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>
----------------	---	---	--	--

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie opisane wyżej umiejętności językowe na bardzo wysokim poziomie. Ponadto ocenę celującą można przyznać za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań wykraczających poza treści nauczania lub za dobre wyniki w konkursach przedmiotowych.

Treści nauczania obowiązujące w trakcie nauki zawarte są w aktualnym wynikowym planie nauczania.

VIII

Uczeń ma prawo odwoływać się od oceny końcoworocznej do Dyrektora szkoły w przypadku naruszenia zasad wewnątrzszkolnego oceniania.