

## VII. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Intelektualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy;</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy;</li> <li>• Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły;</li> </ul>	nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy;</li> </ul>	nauczyciele	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w

## Intelektualna

✓ Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy;

✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; zwracanie uwagi na kulturę słowa;

✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;

✓ Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych; dbałość o piękno języka mówionego i literackiego, wspieranie dążeń w realizowaniu się na polu literatury;

- Klasy I-III – lekcje z wychowawcą nt. „Kim chciałbym być w przyszłości”;
- Rozmowy z wychowawcami i pedagogiem;

- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję;

- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;

- Dyskusje czytelnicze w gronie rówieśniczym;
- Redagowanie gazetek klasowych o tematyce kulturalnej;
- Zajęcia biblioteczne;
- Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce zainteresowań uczniów, hobby itp.;

wychowawcy,  
pedagog szkolny,

wychowawcy

pedagog szkolny,  
wychowawcy,  
nauczyciele

nauczyciele,  
bibliotekarz,  
wychowawcy

planie nadzoru  
pedagogicznego;

Według potrzeb  
wychowawcy  
klas

Według potrzeb  
wychowawcy  
klas

Według potrzeb;

Według potrzeb;

## Moralna

- ✓ Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka; prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej;
- ✓ Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych; poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu;
- ✓ Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii; uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję;
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia;
- ✓ Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;
- ✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;

- Działalność charytatywna, wolontariat szkolny;
- Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu;
- Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne
- Pogadanki organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze;
- Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka;
- Dyskusje w gronie rówieśniczym;
- Rozmowy na lekcjach j. polskiego, historii, lekcjach wychowawczych;
- Zajęcia z pedagogiem, wychowawcami;

opiekun  
wolontariatu

nauczyciele,  
wychowawcy

wychowawcy i  
nauczyciele

nauczyciele  
wychowania  
fizycznego,  
biologii, pedagog

pedagog szkolny,  
wychowawcy

nauczyciele,  
wychowawcy

Według potrzeb;

Zgodnie z  
terminem  
wycieczek  
planowanych  
przez  
nauczycieli;

Według potrzeb;

Zgodnie z  
harmonogramem;

Zgodnie z  
harmonogramem;

Społeczna

<p>✓ Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania;</li> <li>• Kurs mediacji dla uczniów chętnych prowadzony przez pedagoga szkolnego;</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć; według potrzeb</p>
<p>✓ Uczenie zasad samorządności i demokracji;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego;</li> </ul>	<p>opiekun samorządu, wychowawcy</p>	<p>Rok szkolny</p>
<p>✓ Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dla klas VII – VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analiza ofert;</li> </ul>	<p>nauczyciel-doradca zawodowy, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć;</p>
<p>✓ Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza frekwencji uczniów;</li> <li>• Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami;</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny</p>
<p>✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności osób niepełnosprawnych; kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób niezależnie od statusu społecznego, religii, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego; budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; ciągła integracja społeczności szkolnej, angażowanie uczniów w problemy środowiska; wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych o tolerancji, otwartości na inne poglądy, zasadach dobrego zachowania się;</li> <li>• Wolontariat szkolny;</li> <li>• Obserwacja uczniów;</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekun wolontariatu</p>	<p>Rok szkolny, według potrzeb;</p>

Społeczna

- ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znanych i autorytetów; kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów;
- ✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; kształtowanie umiejętności postrzegania obowiązujących reguł i zasad; rozwijanie empatii; rozwijanie uzdolnień i zainteresowań;
- ✓ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;

- Spotkania ze znanymi ludźmi, osobami z naszego regionu
- Wieczornice poświęcone znanym osobom
- Pogadanki na lekcjach wychowawczych;
- Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych, klasowych, środowiskowych
- Uczestnictwo w konkursach
- Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt (Jasełka, Dzień Matki, Wigilia);
- Rozmowy na lekcjach j. polskiego, historii;
- Udział w konkursach szkolnych i lokalnych;

nauczyciele,  
wychowawcy

nauczyciele,  
wychowawcy

nauczyciele

Według potrzeb;

Zgodnie z  
harmonogramem  
Według potrzeb;

Zgodnie z  
harmonogramem

## Emocjonalna

✓ Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron; kształtowanie samoakceptacji; budowanie poczucia własnej wartości; kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji;

✓ Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły; kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;

✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych; rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; uczenie wrażliwości na potrzeby innych;

- Spotkania dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP;
- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;
- Spotkania z pedagogiem szkolnym

pedagog szkolny,  
wychowawcy

Według potrzeb;

- Zajęcia integracyjne;
- Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu;
- Projekcja filmów edukacyjnych;
- Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów;

pedagog szkolny,  
nauczyciele  
wychowawcy

Według potrzeb;

- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce
- Obserwacja uczniów podczas przerw i lekcji;
- Wspólne rozwiązywanie konfliktów;
- Zajęcia z pedagogiem;

nauczyciele,  
wychowawcy,  
pedagog szkolny

Według potrzeb;

Fizyczna

- ✓ Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- ✓ Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej; kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;
- ✓ Zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;
- ✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; ukazanie szkodliwości używek dla rozwoju młodego człowieka; zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; rozwijanie poczucia własnej odpowiedzialności za popełnione czyny;
- ✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i otaczającego nas środowiska i branie za nie odpowiedzialności;

- Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga;
- Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.
- Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty;
- Udział w akcjach „Warzywa i owoce w szkole”, „Szklanka mleka”;
- Poruszanie tematyki żywieniowej na lekcjach techniki;
- Pogadanki z wychowawcą;
- Spotkanie z higienistką;
- Pomoc uczniom w organizowaniu aktywnego wypoczynku w czasie wolnym;
- Projekcja filmów o tematyce profilaktycznej;
- Obserwacje i rozmowy z uczniami;
- Zajęcia z pedagogiem – realizacja programów profilaktycznych;
- Spotkania z przedstawicielami Policji
- Pogadanki na lekcjach;
- Gazetki tematyczne;
- Wycieczki po najbliższej okolicy, do lasu;
- Akcja sprzątania świata
- Dzień Ziemi

wychowawcy klas

wychowawca,  
pedagog szkolny

wychowawcy,  
pedagog,  
nauczyciel techniki

Wychowawcy,  
pedagog,

nauczyciele,  
wychowawcy

Według potrzeb;

Według potrzeb;

Zgodnie z harmonogramem

Według potrzeb;

Według potrzeb;  
zgodnie z harmonogramem

Fizyczna

- ✓ Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zachowanie bezpieczeństwa na przerwach i podczas trwania dni wolnych (ferie, wakacje);
  
- ✓ Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy; diagnoza uczniów (pod kątem zachowań agresywnych, zwłaszcza agresji słownej); rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
  
- ✓ Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia;
  
- ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;

- Lekcje techniki;
- Zajęcia z EDB;
- Pogadanki na lekcjach wychowawczych
- Spotkania z przedstawicielami Policji
  
- Systematyczny kontakt z rodzicami;
- Pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach informatyki;
- Filmy edukacyjne;
- Obserwacja uczniów na przerwach oraz monitoring;
- Pogadanki z wychowawcami nt. właściwego wykorzystywania urządzeń elektronicznych w celach edukacyjnych,
- Konsekwentne reagowanie na wszystkie przejawy przemocy i agresji w szkole;
- Pogadanki z pedagogiem lub policjantem nt. prawnych konsekwencji za obrażanie w sieci;
  
- Rozmowy z rodzicami, uczniami, wywiad środowiskowy, współpraca z MOPS-em;
- Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i nauczycieli;
  
- Prowadzenie zajęć przez pedagoga z asertywności, mediacji;
- Pogadanki z wychowawcami;
- Pokaz mediacji

nauczyciele, wychowawcy, pedagog

nauczyciele, wychowawcy, pedagog, przedstawiciel Policji

Wychowawcy, pedagog

nauczyciele, wychowawcy, pedago

Zgodnie z harmonogramem zajęć;

Według potrzeb

Według potrzeb

Według potrzeb;